

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 325 «НЕЗАБУДКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

443028 г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 10, д.21-Ател/факс: (846) 957-51-07, 957-31-96
e-mail: so_sdo.ds325@samara.edu.ru

«ПРИНЯТ»:

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 325
«Незабудка» г.о. Самара
Протокол № 2 от «28» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 325 «Незабудка» г.о. Самара
_____ Бочарова Ю.С.
Приказ № 52–од от «16» апреля 2024г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 325 «НЕЗАБУДКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ЗА 2023 ГОД**

(по состоянию на 01.01.2024 г.)

Содержание

	Пояснительная записка	3
I.	Управленческая деятельность	4
II.	Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	9
1	Педагогические кадры	9
2	Оценка материально-технического обеспечения	18
3	Оценка учебно-материального обеспечения	21
4	Медико-социальное обеспечение	23
5	Информационно-методическое обеспечение	24
6	Психолого-педагогическое обеспечение	25
7	Финансовое обеспечение	26
III.	Анализ состояния образовательного процесса	27
1	Характеристика Образовательной программы	27
2	Анализ учебного плана	35
3	Мониторинг образовательного процесса	38
4	Психолого-педагогическая готовность детей к школьному обучению	41
5	Дополнительные общеразвивающие программы	42
6	Оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников	43
IV.	Достижения воспитанников за 2023 год	44
V.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45
VI.	Выводы и перспективы	45

Общие сведения об образовательной организации

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка» городского округа Самара	
Организационно правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Режим работы	12 – ти часовой (07.00 – 19.00) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Местонахождение ДОО (юридический и фактический адрес)	443028, г. Самара, поселок Мехзавод, квартал 10, дом 21 А.
Заведующий	Бочарова Юлия Станиславовна
Лицензия	Серия 63Л01 № 0002780 выдана Министерством образования и науки Самарской области 20.02.2017 года рег. № 7055
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63 № 000270 выдано Министерством образования и науки Самарской области 23.12.2010 года рег. № 799-10
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя в отношении образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» осуществляет Администрация городского округа Самара 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, д.137
Телефон	(846) 9573196, 9575107,9573015
Е – mail	so_sdo.ds325@samara.edu.ru
Адрес в сети Интернет	www.детсад325.рф

Анализ работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 325» городского округа Самара (далее ДОО) за 2023 год, состояние на 1 января 2024 г. Полученные результаты самообследования ДОО оформлены в виде отчета, включающего

аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно – ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В МБДОУ функционирует 9 возрастных групп, оснащенных необходимым оборудованием и дидактическим материалом для реализации задач развития, воспитания и обучения дошкольников.

Образовательный процесс ДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Распределение воспитанников по возрастным группам на 01.09.2023 год

Таблица 1.

Возраст детей	Наименование возрастной группы
от 2 до 3 лет	группа № 9 «Спортсмены»
	группа № 3 «Спасатели»
от 3 до 4 лет	группа № 8 «Космонавты»
	группа № 5 «Строители»
от 4 до 5 лет	группа № 1 «Экологи»
	группа № 7 «Врачи»
от 5 до 6 лет	группа № 2 «Театралы»
	группа № 6 «Моряки»
от 6 до 7 лет	группа № 4 «Художники»
Всего:	9 групп - 270 детей

I. Управленческая деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка» г.о. Самара осуществляет свою деятельность на основании лицензии, выданной Министерством образования и науки Самарской области, в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» и Уставом организации.

Предметом деятельности ДОУ является реализация образовательной программы дошкольного образования.

Основными целями деятельности ДОУ являются:

- ✓ обеспечение реализации предусмотренных законодательством

- ✓ Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- ✓ создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников ДООУ;
- ✓ формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований воспитанников;
- ✓ участие и реализация государственной политики в области образования.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г.о. Самара организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 21 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

С 01.09.2023 года в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (далее – ФОП ДО).

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива учреждения, совет ДООУ, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями.

По инициативе работников действует профессиональный союз работников ДООУ. За отчетный период первичная профсоюзная организация информировала сотрудников о возможностях участия в конкурсном движении, организации оздоровительных мероприятий и отдыха, ходатайствовала о награждении педагогов Почётными грамотами управления образования администрации Красноглинского района.

Вывод: управление ДОУ осуществляется на хорошем уровне в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей (законных представителей) в управление ДОУ и образовательный процесс. Деятельность коллегиальных органов управления ДОУ регламентируется Положениями, разработанными организацией самостоятельно, работа осуществляется в соответствии с планами.

Организационно - управленческая структура ДОУ

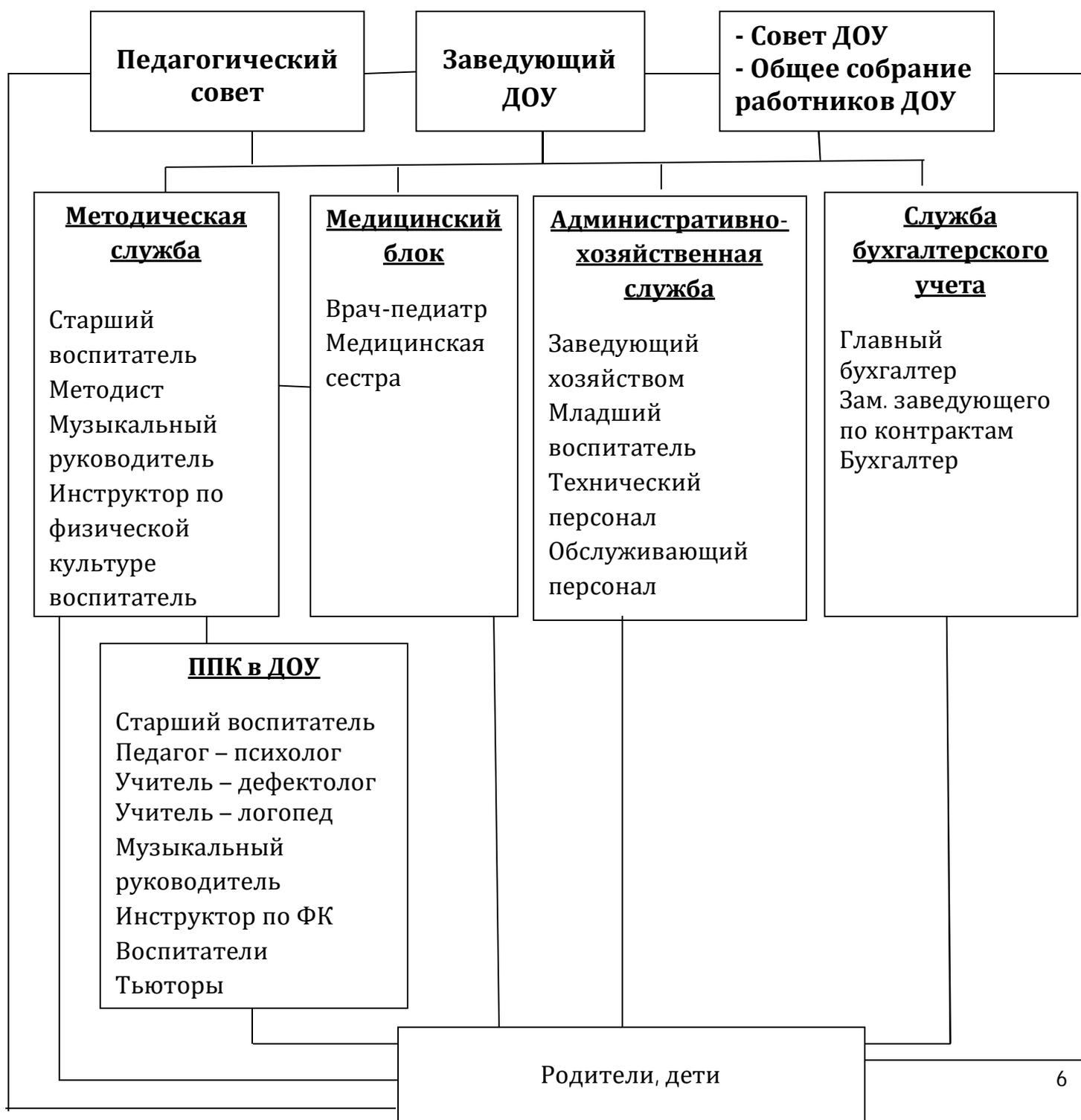


Таблица 2.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ	Заведующий	Все структурные подразделения
Общее собрание работников ДОУ	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ	Все работники	Педагогический совет. Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, старший воспитатель, методист, воспитатели, специалисты, тьюторы	Общее собрание трудового коллектива Психолого-педагогический консилиум Родительский комитет Совет ДОУ
Психолого-педагогический консилиум	Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ.	Заведующий, старший воспитатель, методист, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьюторы	Педагогический совет
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя,	Представители работодателя,	Общее собрание

	<p>профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда.</p> <p>Контроль за соблюдением нормативных актов.</p> <p>Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.</p>	<p>профсоюзного комитета, трудового коллектива</p>	<p>трудового коллектива</p> <p>Профсоюзный комитет</p>
Профсоюзный комитет	<p>Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.</p> <p>Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.</p> <p>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.</p>	Члены профсоюза	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Комиссия по охране труда</p>
Родительский комитет	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Координирование деятельности групповых Родительских комитетов.</p> <p>Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</p>	Избранные представители родительской общественности	<p>Общее собрание родителей</p> <p>Совет ДОУ</p>
Совет ДОУ	<p>Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ.</p> <p>Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОУ дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического,</p>	<p>Педагоги, родители (законные представители) воспитанников</p>	<p>Общее собрание родителей</p> <p>Родительский комитет</p>

	обслуживающего и административного персонала ДОУ.		
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский комитет Совет ДОУ

II. Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Педагогические кадры

В МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г.о. Самара работали 25 педагога.

Из них:

старший воспитатель – 1;

методист – 1;

инструктор по физической культуре – 1;

воспитатели – 16;

учитель – логопед – 2;

педагог – психолог – 1;

учитель – дефектолог – 1;

тьютор – 2.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 89 %.
Вакансий: воспитатель, музыкальный руководитель

Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям

Таблица 3.

Высшая категория	1 категория	Не аттестовались	Соответствие занимаемой должности
10 чел.	12 человек	2 педагога	1 человек

Распределение педагогического персонала по возрасту

Таблица 4.

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и более лет
0	1	1	8	6	5	3	1	0

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Таблица 5.

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников - всего	25	13	7	12	9
в том числе: воспитатели	16	5	1	11	8
старший воспитатель	1	1	1		
методист	1	1			
инструкторы по физической культуре	1	1			
учитель-логопед	2	2	2		
педагог-психолог	1	1	1		
учитель - дефектолог	1	1	1		
тьютор	2	1	1	1	1

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Таблица 6.

Всего педагогических работников	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
25	1	4	7	6	4	3

Система работы с педагогическими кадрами в 2023 году деятельность выстраивалась в следующих направлениях:

1. По отношению к конкретному педагогу, где главной задачей является – формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности педагога. Поэтому методическая работа в ДОО нацелена на обогащение знаний педагога, развитие у него мотивов творческой деятельности, развитие педагогической техники, исполнительского искусства.

2. По отношению к педагогическому коллективу детского сада - методическая работа решает задачи формирования коллектива единомышленников. Она направлена на выработку педагогического кредо, традиций коллектива, на организацию диагностики и самодиагностики, анализ учебно-воспитательного процесса, на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

3. Методическая работа по отношению к общей системе непрерывного образования, что предполагает творческое осмысление, внедрение достижений науки и передовой практики.

Среди критериев результативности методической работы выделяется качество воспитательно-образовательной работы, рост профессионализма и квалификации педагогов, рациональные затраты времени, рост творческой активности, удовлетворенность воспитателя своим трудом.

Целью методической работы в 2023 году было создание в МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г.о. Самара организационно-педагогических условий для работы по ФГОС ДО, ФОП ДО, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала.

Результаты деятельности методической службы по методическому обеспечению педагогического процесса:

Курсы повышения квалификации

Таблица 7.

Место обучения	Название курса	Кол-во педагогов
МБОУ ДПО ЦРО	«Психолого-педагогические аспекты профилактики и коррекции деструктивных родительско-детских отношений» 36 часов, 2023 год.	1 чел.
	«Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта», 18 часов, 2023 год	1 чел.
	«Основы формирования гендерной идентичности ребёнка», 18 часов, 2023 год.	3 чел
	«Формирование культуры ответственного родителя через работу консультационного центра», 36 часов, 2023 год.	5 чел.
	«Развитие творческих способностей у дошкольников и младших школьников средствами ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач)», 36 часов, 2023 год	7 чел
	«Работа дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию детей», 36 часов, 2023 год.	6 чел.
	«Наставничество как эффективный инструмент профессионального роста педагогических работников», 36 часов, 2023 год.	2 чел.

	«Развитие основ экологического воспитания у детей дошкольного возраста», 36 часов, 2023 год.	5 чел.
	«Особенности формирования эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте», 36 часов, 2023 год.	1 чел
	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ», 36 часов, 2023 год.	1 чел
	«Преимственность дошкольного и начального образования: содержательные аспекты», 36 часов, 2023 год	3 чел.
	«Приобщение дошкольников к культурному наследию России посредством современных образовательных технологий», 36 часов, 2023 год.	1 чел.
	«Современные технологии реализации проектной деятельности в образовательной организации», 36 часов, 2023 год.	1 чел.
	«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», 36 часов, 2022 год.	1 чел.
ГБУ ДПО СО ЦСО	«Коррекционно-педагогическая работа воспитателя с дошкольниками с задержкой психического развития в инклюзивном образовании», 36 часов, 2023 год	2 чел
	«Оказание адресной помощи обучающимся дошкольного возраста «группы риска» в соответствии с ФОП ДО», 36 часов, 2023 год	1 чел.
	«Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации», 36 часов, 2023 год.	5 чел.
	«Особенности социальной адаптации, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и сопровождение ребенка с РАС в ДОУ», 36 часов, 2023 год.	5 чел
	«Организация сопровождения детей раннего возраста группы риска»	7 чел
ФГАОУ ВО «СНИУ имени академика С.П.Королева»	«Поддержка и развитие инициативы, самостоятельности дошкольников в организованных видах детской деятельности», 36 часов, 2023 год.	1 чел.
СГСПУ	«Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста», 36 часов, 2023 год.	1 чел.
ГАУ ДПО СО ИРО	«Система наставничества в образовательной организации», 16 часов, 2023 год.	1 чел.

Все больше педагогов ДОО постигают новые формы самообразования – участвуют в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ на различных сайтах, имеют публикации в различных электронных изданиях. Педагоги учреждения активно участвуют в методической работе,

распространяют свой опыт работы на районных методических объединениях, городских семинарах, конференциях.

Все методические мероприятия прошли в дистанционном формате с использованием платформы ИКОП «Сферум», VK-звонки. Наши педагоги показывали свой опыт работы, демонстрировали организацию работы дошкольной организации с использованием цифровых технологий.

Распространение педагогического опыта педагогами ДОУ

Таблица 8.

Семинары, марафоны, конференции			
Ф.И.О.	Должность	Название мероприятия	Уровень
Горбачева О.В. 21.03.2023 г.	старший воспитатель	Заседание УМГ инструкторов по ФК «Актуализация содержания образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФОП и ФГОС ДО» Доклад «Актуализация содержания критериев эффективности деятельности инструктора по ФК в рамках реализации ВСОК в ДОУ»	районный
Горбачева О.В. Коврова Е.С. 13.04.2023 г.	старший воспитатель тьютор	Семинар – практикум «Реализация тьюторского сопровождения в Самарском регионе на разных образовательных уровнях» Презентация опыта работы «Организация тьюторского сопровождения в дошкольном образовательном учреждении»	региональный
Трофимова Е.А. 27.04.2023 г.	воспитатель	Семинар «Цифровые образовательные практики» Презентация опыта работы «Активизация познавательной мотивации детей дошкольного возраста посредством информационно-коммуникативных технологий»	городской
Конакова Т.М. 28.04.2023 г.	учитель - логопед	Методический день «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения детей с ОВЗ». Презентация опыта работы «Использование визуальной опоры для автоматизации звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста с ТНР»	городской
Михайлова А.К. 02.06.2023 г.	учитель - логопед	Методический форум «Эффективные практики дошкольного образования: готовимся к реализации ФОП ДО» Презентация опыта работы	городской

		«Использование информационных компьютерных технологий в работе по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»	
Варенцова О.А. Трофимова Е.А. 06.07.2023 г.	воспитатель воспитатель	Методический форум «Эффективные практики дошкольного образования: готовимся к реализации ФОП ДО» Презентация опыта работы «Мини – музей как компонент РППС в ДОУ»	городское
Горбачева О.В. Овчинникова К.В. 18.10.2023	старший воспитатель методист	ИгроФестиваль «Необъятный мир возможностей игровой развивающей технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» Мастер – класс «Развивающая игра «Волшебная восьмерка» как средство интеграции образовательного процесса старших дошкольников»	региональный
Грибова Е.С. 18.10.2023	учитель – дефектолог	ИгроФестиваль «Необъятный мир возможностей игровой развивающей технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» Презентация опыта работы «Сказочные лабиринты игры» как средство интеллектуально – творческого развития обучающихся с ОВЗ на занятиях учителя - дефектолога»	региональный
Варенцова О.А. Трофимова Е.А. 18.10.2023	воспитатель воспитатель	ИгроФестиваль «Необъятный мир возможностей игровой развивающей технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» Презентация опыта работы «Использование игрового пособия Кораблик «Брызг – Брызг» в работе со старшими дошкольниками»	региональный
Гарькина А.И. Грибова Е.С. 22.11.2023	педагог – психолог учитель - дефектолог	ТЕД конференция «Педагогическое образование: традиции, инновации, перспективы» Презентация опыта работы «Интеллектуально – творческое развитие дошкольников ограниченными возможностями здоровья посредством использования технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»	всероссийская
Пугаева М.Е. 22.11.2023	воспитатель	ТЕД конференция «Педагогическое образование: традиции, инновации, перспективы» Презентация опыта работы «Алгоритм включения ребёнка в игру средствами развивающих игр В.В.	всероссийская

		Воскобовича»	
Горбачева О.В. Овчинникова К.В. 28.11.2023	старший воспитатель методист	Учебно-методическое объединение старших воспитателей «Методическое сопровождение реализации педагогами ДОО Федеральной образовательной программы дошкольного образования» Презентация опыта работы «Организация педагогической диагностики в соответствии с требованиями ФОП»	районный
Берестина Е.В. 21.11.2023	инструктор по ФК	Марафон открытых занятий «Формирование основ патриотического воспитания у детей дошкольного возраста разных национальностей» Показ открытого занятия «Путешествие в Страну Народных игр»	городской
Горбачева О.В. 19.12.2023	старший воспитатель	Семинар – практикум для старших воспитателей и инструкторов по ФК «Возможности использования развивающей предметно – пространственной среды ДОО в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста» Презентация опыта работы «Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».	районный

Активная трансляция опыта работы педагогов МБДОУ на конференциях, семинарах, методических марафонах, на конкурсах профессионального мастерства различных уровней, в периодических изданиях свидетельствует о высоких результатах образовательной и методической работы дошкольного учреждения.

Участие педагогов в 2023 году в профессиональных конкурсах

Таблица 9.

Название конкурса	Уровень	Результат	Ф.И.О., должность
«Педагог – это звучит гордо!»	регион	3 место	Варенцова О.А., воспитатель Трофимова Е.А., воспитатель
		3 место	Берестина Е.В., инструк. по ФК
		3 место	Тютюшева С.П., воспитатель Хурастеева М.В., воспитатель

«Человеческий фактор»	городской	участие	Грибова Е.С., дефектолог Гарькина А.И., психолог Рагозина И.Е., муз.руководитель
«Самарская Маслѐна»	городской	1 место	Творческая группа
«Весеннее вдохновение»	районный	1 место	Куликова А.С., воспитатель
		2 место	Трофимова Е.А., воспитатель Сычева А.А., воспитатель
«Содружество профессионалов – 2023»	городской	2 место	Грибова Е.С., учитель - дефектолог
«Поклонимся великим тем годам»	городской	лаур.1 ст.	Коврова Е.С., тьютор
		лаур. 2 ст.	Вокальная группа «Незабудка»
Смотр – конкурс художественной самодеятельности	районный	2 место	Коврова Е.С., тьютор
		2 место	Куликова А.С., воспитатель
«Этот фантастический космос»	городской	лауреат 2 степени	Кевбрина И.С., воспитатель Сычева А.А., воспитатель
«Семейный театр»	городской	участие	творческая группа
«Учитель - дефектолог России 2023»	всероссийский	лауреат	Грибова Е.С., учитель - дефектолог
«Новый формат»	городской	участие	Гарькина А.И., педагог -психолог
			Конакова Т.М., учитель -логопед
Конкурс педагогических проектов и программ в области экологического воспитания и просвещения	городской	3 место	Платонова В.М., воспитатель
		участие	Хурастеева М.В., воспитатель Тютюшева С.П., воспитатель
			Загонкина Ю.А., воспитатель
«Частушки о профсоюзе»	областной	3 место	Берестина Е.В., инструк. по ФК Рагозина И.Е. музыкал. руковод.
«Методическая шкатулка»	городской	лауреат 1 степени	Берестина Е.В., инструкт. по ФК
«Навстречу детству»	городской	участие	Михайлова А.К., учитель - логопед

**Публикации педагогического коллектива МБДОУ
«Детский сад № 325 «Незабудка» г. О. Самара**

Таблица 10.

Дата	Полное наименование мероприятия с указанием статуса	Организаторы мероприятия	Кол-во статей	ФИО педагогического работника ДОО
Февраль 2023	VIII Международная научная конференция «Детство как антропологический, психолого – педагогический феномен»	ФГБОУ ВО СГСПУ	3 статьи	Гарькина А.И. Грибова Е.С. Рагозина И.Е. Колесникова Е.В. Коврова Е.С.
Ноябрь 2023 г.	Альманах «Ресурс успеха»	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	1 статьи	Варенцова О.А. Трофимова Е.А. Овчинникова К.В.
Ноябрь	Городской психологический Форум «Актуальные вопросы	МБУ ДО «Психолого-	1 статья	Горбачева О.В.

2023г	практической психологии в образовании»	педагогический центр «Помощь» г.о. Самара		Грибова Е.С. Гарькина А.И.
Октябрь 2023 г.	Межрегиональный поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования	Министерство образования и науки Самарской области	1 статья	Трофимова Е.А. Гарькина А.И..

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г. о. Самара активный, работоспособный. Педагоги имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

В коллективе МБДОУ присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Инновационная деятельность. В 2023 году МБДОУ являлся городской стажировочной площадкой «Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО».

Задачи реализации программы стажировочной площадки:

- формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в рамках реализации стратегически важных направлений развития образования;
- создание условий для проектирования собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации, на основе изученного опыта;
- реализация вариативных форм повышения квалификации (стажировки) педагогических работников системы образования г. о. Самара; – выстраивание индивидуальных траекторий их профессионального развития;
- подготовка и распространение научно-методических и методических разработок по теме стажировочной площадки в городском округе Самара.

Слушатели курса получили информацию о внедрении нового содержания форм и методов воспитательно-образовательной деятельности по развитию технического творчества у детей дошкольного возраста посредством образовательной робототехники, с целью популяризации инженерного мышления детей дошкольного возраста.

В ходе работы стажировочной площадки педагоги повысили свою компетентность в организации воспитательно-образовательной деятельности и социализации дошкольников посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.

С декабря 2021 году МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г.о. Самара присвоен статус «Тьюторский центр» ООО «Развивающие игры Воскобовича». В рамках работы тьюторского центра педагоги ДОУ приняли участие в реализации проекта «Всероссийский Телемост», с применением развивающих игр В.В. Воскобовича.

В рамках предстоящей инновационной деятельности планируется работа по разработке пособий, участие в конкурсах профессионального мастерства и конференциях различного уровня, публикация статей в сборниках и периодических изданиях, а также работа с детьми и родителями.

2. Оценка материально-технического обеспечения

Работа по материально-техническому обеспечению отражена в Программе развития МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г. о. Самара, планируется в годовом плане, соглашении по Охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Здание, территория МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В 2023 году были успешно выполнены следующие мероприятия:

– покраска тамбура центрального входа, тамбур эвакуационного выхода из группы № 3, 5;

– выполнен частичный ремонт в группах № 5, 7, 4, 8 (устранены усадочные трещины на потолке и стенах покрашены);

За 2023 год материально-технического обеспечение пополнилось за счет приобретения учреждением:

- Пылесос BRAYER BR 4200 – 2 шт.;
- Стул для персонала и посетителей – 2 шт.;
- Чайник SONNEN – 1 шт.;
- Тонометр автомат UA – 888Э эконом – 1 шт.;
- Переpletная машина BRAUBERG B12 – 1 шт.;
- Обогреватель – конвектор SONNEN X – 2000 – 1 шт.;

- Утюг BRAYER BR 4000 – 1 шт.;
- Стеллаж для книг «Грузовичок» – 2 шт.;
- Кухня «Варенька» – 1 шт.;
- Тумба выкатная «Малыш» – 3 шт.;
- Стол детский игровой «Верстак» – 4 шт.;
- Шкаф – стеллаж «МОЗАЙКА» – 1шт.;
- Офисное кресло – 2 шт.;
- Офисная техника (монитор, МФУ, ЛК) по 1 шт.;
- Громкоговоритель РМ – 91 с беспроводным микрофоном – 1 шт.;
- Акустическая система (колонка) Peavery РВК – 1шт.;
- Беспроводные микрофоны Arthur Forty – 2 шт.

Посуда из нержавеющей стали, моющие средства, канцтовары, хозяйственный инвентарь, строительные смеси, краска.

В МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений

Таблица 11.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Музыкальн ый зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проектор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, проектор, интерактивная доска ➤ Электронное фортепиано CASIO ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра ➤ Костюмерная для используемых муз. Руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Физкульту рный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, ➤ Утренняя гимнастика ➤ Спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули, тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Тренажер Гросса
Медицинск ий кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Медицинский кабинет ➤ Процедурный кабинет
Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Столы для диагностики и индивидуальной коррекции детей. ➤ Шкафы с дидактическими

	<p>исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития; ➤ Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий; ➤ Оказание консультативной помощи педагогам, родителям; 	<p>материалами, игрушками и развивающими играми,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Настенное зеркало ➤ Методические пособия, необходимые при автоматизации и дифференциации звуков.
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оказание своевременной квалифицированной консультативной, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, ➤ Социально-психологической реабилитации и адаптации. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников; ➤ Материалы для коррекционно – развивающей работы (программы, бланки – задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игры и упражнений) ➤ Материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, пластилин, маркеры для доски и др.) ➤ Вспомогательный материал: наборы деревянных развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики ➤ Методические пособия, необходимые для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
Кабинет дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка ➤ Коррекционно- развивающая работа с воспитанниками 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стол для диагностики и индивидуальной коррекционно- развивающей работы с воспитанниками; ➤ Шкаф с дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми; ➤ Методические пособия, необходимые для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
Комната Монтессори	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекционно-развивающие занятия, как с воспитанниками, так и с педагогами, сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Настенные модули ➤ Тактильные дощечки ➤ Ботанический, геометрический комод ➤ Зона бытовой деятельности
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тренинги, ➤ Обучающие семинары, ➤ Групповые и индивидуальные консультации, ➤ Коррекционно-развивающие занятия, как с воспитанниками, так и с педагогами, сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Релаксационное оборудование - в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушечки, напольные маты, игрушки и библиотека релаксационной музыки; ➤ Активационное - в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные

		коврики, мячики и т.д
Комната «Детский университет»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекционно-развивающие занятия, как с воспитанниками, так и с педагогами, сотрудниками ДООУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интерактивная доска, цифровая лаборатория Наураша, Дары Фребеля, развивающие дидактические пособия В.В. Воскобовича, Конструктор Gigo Education
Коридоры ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДООУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. ➤ Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Огород, цветники.
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, ➤ Утренняя гимнастика (в летнее время года) ➤ Спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стационарное оборудование для спортивных игр ➤ Выносное оборудование

Медицинский кабинет лицензирован и оснащён всем необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

У всех педагогов МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» сформирована культура здоровья: подготовлены по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий, ответственного отношения к своему здоровью.

Вывод: Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» находится хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо систематически пополнять и поддерживать материально – техническую базу учреждения.

3. Оценка учебно-материального обеспечения

В МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» создана комфортная, безопасная предметно – развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными требованиями. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды (информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости).

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей и их способностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально – культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектная деятельность.

В МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г. о. Самара созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Предметно – развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков не в полном объёме.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально – художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. При подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах.

Воспитательно – образовательный процесс обеспечен играми и игровыми предметами на 97 %. В воспитательно – образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: 2 проектора мультимедиа, 2 интерактивных доски, 8 телевизор, 10 музыкальных центров;
- количество компьютеров, ноутбуков – 6 шт.,
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г. о. Самара созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнять предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями, картинным материалом в соответствии с перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФОП ДО.

4. Медико – социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» осуществляет ГБУЗ СО «Самарская городская больница № 7». Медицинский персонал наряду с администрацией МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Персонал МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» проходит профилактические осмотры.

Организация питания в МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» организовано 5-ти разовое питание:

Таблица 12.

Приёмы пищи	Время приёма пищи
Завтрак	8.30 – 9.00
Второй завтрак	10.00 – 10.30
Обед	12.00 – 13.00
Полдник	15.30 - 15.40
Ужин	17.50 - 18.40

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню – требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Организация оздоровления воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана медико-оздоровительной работы.

Вывод: Медико – социальное обеспечение соответствует Федеральным государственным требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5. Информационно-методическое обеспечение

В МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г.о. Самара имеются квалифицированные кадры, умеющее организовывать информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» имеется необходимое методическое обеспечение: программы, пособия.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации по ИОЧ и различных курсов по выбору педагогов, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки.

В 2023 году реализовался план работы «Школа молодого педагога», в соответствии с Положением о движении наставничества в ДОУ. На основании приказа за молодыми педагогами были закреплены 2 наставника. Наставничество в ДОУ — методика взаимодействия с молодыми педагогами,

которая предполагает индивидуальную работу с педагогическими работниками, не имеющим профильного трудового стажа.

Педагог – наставник в процессе работы с наставляемым:

- ✓ снабжает молодого воспитателя учебно-методическими пособиями, дает важную для работы информацию;
- ✓ помогает ему наладить отношения в педагогическом коллективе;
- ✓ построить эффективные взаимоотношения с родительской общественностью;
- ✓ способствует построению индивидуальной программы развития своего подопечного;
- ✓ отслеживает процесс усвоения знаний, мониторинг, динамику наставляемого; мотивирует педагога на работу и саморазвитие.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г.о. Самара созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

6. Психолого-педагогическое обеспечение

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми основывается: на индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, на мотивационном подходе, на доброжелательном отношении к ребёнку.

В МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г.о. Самара обеспечивается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. Родители активные участники образовательного процесса, принимающие участие в собраниях, мастер – классах, конкурсах, выставках, акциях различной направленности. Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог и медицинский работник находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и

родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками программы дошкольного образования.

Применение современных эффективных форм работы с семьёй способствует успешному, содержательному общению с родителями на принципах партнёрства и доверия.

Вывод: Педагогическим коллективом МБДОУ «Детского сада № 325 «Незабудка» требования к психолого-педагогическому обеспечению выполняются в 100% составе. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива позволяет ответственно реализовывать основную образовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

7. Финансовое обеспечение

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства.

Расходы организации за 2023 год

Таблица 12.

Код по ОКЕИ: тысяча рублей - 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Фактически
Расходы организации - всего (сумма строк 02, 04-11)	01	35948,9
в том числе: оплата труда	02	20731,8
Из неё:		
Педагогического персонала (без совместителей)	03	13923,8
Начисления на оплату труда	04	6199,7
Питание	05	
Услуги связи	06	78,6
Транспортные услуги	07	0
Коммунальные услуги	08	2377,9
Арендная плата за пользование имуществом	09	0
Услуги за содержание имущества	10	360,5
Прочие затраты	11	5586,7
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	613,7

Вывод: Финансовые ресурсы МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г.о. Самара обеспечивают его стабильное функционирование. Администрация

ДОО проводит работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств. Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса.

III. Анализ состояния образовательного процесса

1. Характеристика Образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка» городского округа Самара (далее Образовательная программа, ОП ДОО), которая составлена на основании ФОП ДО, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

ОП ДОО обеспечивает реализацию принципов:

- ✓ построения единого образовательного пространства дошкольного образования;
- ✓ непрерывность образования;
- ✓ преемственности

А также приоритетные задачи образовательной политики РФ.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для ТНР, ЗПР, РАС, ТМНР, ИН разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

Образовательная деятельность по образовательной программе МБДОУ «Детского сада №325 «Незабудка» г. о. Самара осуществляется с детьми в возрасте от 2 до 7 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа не содержит информации, наносящей вред физическому и психическому здоровью воспитанников, а также противоречащей законодательству РФ.

В Программе акцентируется внимание на специфическую роль игры и обучения. Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- ✓ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- ✓ в ходе режимных моментов;

✓ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В ДОО принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. В детском саду воспитываются дети различных целевых групп, с т.ч. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии, из них: ТНР, ЗПР, РАС, ТМНР, интеллектуальные нарушения (ИН), дети – инвалиды.

В ДОУ функционирует 9 групп общеразвивающей направленности.

Для реализации Программы и ФГОС дошкольного образования необходимо взаимодействие с семьей. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В ОП ДО и АОП ДО определены основные характеристики дошкольного образования: объем, содержание образования и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа: расширением содержания образовательных областей социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие за счет реализации программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Данная программа учитывает образовательные потребности и интересы детей, возможности

педагогического коллектива детского сада, потребности и интересы членов семей воспитанников.

Частью основной образовательной программы дошкольного образования является Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В 2023 году актуальным направлением в работе педагогов было формирование финансовой культуры и первоначальных представлений о финансовой грамотности старших дошкольников в соответствии с ФОП ДО через:

- знакомство с разными профессиями;
- внедрение в практику новых подходов и педагогических технологий;
- реализацию образовательных проектов.

Воспитательная работа

Содержание воспитательной работы реализуется в процессе освоения детьми всех образовательных областей, во всех видах деятельности детей, обозначенных в ФОП ДО, ФГОС ДО.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Таблица 13.

Группы		Итого
Состав семьи	Полная семья	251
	Неполная семья	7
	Мать – одиночка	12
	Родители - инвалиды	1
	Опекаемые	-
	Потеря кормильца (отец, мать)	2
	Многодетная семья	35
Образовательный уровень родителей	среднее	93
	высшее	164
	неоконченное высшее	7
	начальное образование	6

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся и медицинских мероприятий в соответствии с *индивидуальной программой реабилитации и реабилитации инвалида* (далее — ИПРА).

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФАОП и ФГОС ДО направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически

правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г.о. Самара коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов осуществлялось в системе инклюзивного сопровождения 2 учителями-логопедами, 1 педагогом-психологом и 1 учителем-дефектологом совместно с воспитателями, методистом, 2 тьюторами, 1 музыкальным руководителем и 1 инструктором по физической культуре. На сопровождении специалистами в конце декабря 2023 года находилось 69 воспитанников с ОВЗ. Все дошкольники с ОВЗ получали помощь специалистов МБДОУ.

Структура программ коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в программу каждого воспитанника.

Педагог–психолог строит свою работу по следующим направлениям:

с воспитанниками:

- диагностическая работа: выявление степени адаптации к МБДОУ вновь прибывших детей; выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 2 до 6 лет; готовность к обучению в школе; изучение эмоциональных и личностных особенностей детей. Работа проводится по запросу родителей (законных представителей).

- коррекционно – развивающая работа: коррекция и развитие интеллектуально - познавательной сферы детей; коррекция индивидуально-личностного развития воспитанников (эмоционально-волевая сфера).

Занятия проводились как в индивидуальной так и в групповой форме.

- профилактическая работа по профилактике дезадаптации.

с родителями:

- консультативная работа: по результатам проведенной диагностики; по запросу.

- просветительская работа: наиболее востребованными темами в данном году явились - детская агрессия; нарушение речи; эмоциональная нестабильность (повышенная тревожность, вспыльчивость, плаксивость); нарушение поведения (упрямство, агрессивность); проблема гиперактивности.

с педагогами и администрацией:

- консультативная работа: по результатам диагностики;

- просветительская работа: по темам - сложная адаптация; невыполнение правил распорядка ребенком жизни в группе; неумение воспитанников выстроить отношения друг с другом; непонимание и невыполнение инструкции воспитателя.

Основные направления деятельности учителя – логопеда:

1. Диагностическая деятельность.

Диагностическая деятельность учителя – логопеда позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Диагностическая деятельность логопеда предполагает:

1) Раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для ПМПк с целью проведения индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

2) Стартовое логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

3) Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

4) Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
Цель: анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающее направление работы включает:

- Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи (индивидуальные и подгрупповые);
- Совместная деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- Совместная деятельность с воспитателями;

- Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных занятиях.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

3. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами

Просветительская деятельность логопеда в рамках логопедической группы подразумевает совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

Основными направлениями консультативно-просветительской работы логопеда с родителями являются:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.
- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.
- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).
- Обучение основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).

– Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

4. Методическая деятельность

Методическая деятельность учителя – логопеда включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

5. Аналитическая деятельность

Аналитическая работа позволит учителю-логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).
- заключение ППК по вопросам выпуска детей.
- выпускные собеседования (итоговые мероприятия).
- подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Содержание работы учителя-дефектолога заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи детям, нуждающимся в коррекции.

Содержание работы педагога подчинено следующим задачам коррекционного воздействия:

- прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем;
- составление индивидуальных комплексных программ;
- изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога являются:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Консультативно-просветительское направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Информационно-просветительская деятельность подразумевает создание просветительских уголков, информационных стендов и буклетов.

Таким образом, в своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса.

Таким образом, наличие специалистов в МБДОУ, способствует проведению квалифицированной коррекции и развитию детей дошкольного возраста.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОУ является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Таким образом, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к

вопросам воспитания и обучения.

В работе с семьей педагогами используются такие принципы взаимодействия с родителями как: индивидуальный подход, сотрудничество, системность, гуманизация подходов к родителям.

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения достигалось с помощью вовлечения родителей (законных представителей) в досуговые формы организации деятельности.

Были проведены совместные мероприятия: выпуски газет, оформление групп, конкурсы, выставки, проектная деятельность, создание мини-музеев.

Педагогами на официальной странице ДОО, а также организованы группы для каждой возрастной группы в VK для общения с родителями. В них регулярно размещается актуальная информация для детей с ОВЗ: консультации, рекомендации родителями для проведения занятий с детьми дома, информацию о жизни детей в стенах ДООУ.

Родительские собрания проводились очно, используя в нетрадиционном формате: мастер-классы, квиз–игры, батл-игры.

2. Анализ учебного плана

В группах общеразвивающей направленности организация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» осуществляется в соответствии с ОП ДОО, АОП и учебным планом образовательной деятельности.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом и составляют:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 10 мин.;
- максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
- в младшей группе (дети четвёртого года жизни) – 2 часа 45 мин., продолжительность образовательной деятельности не более 15 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, продолжительность образовательной деятельности не более 20 минут;

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 мин., продолжительность образовательной деятельности не более 25 минут;
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин., продолжительность образовательной деятельности не более 30 минут.

Количество образовательных ситуаций по каждому направлению в каждой возрастной группе, их продолжительность отвечает требованиям СанПиНа.

Образовательная деятельность в ДОО

Таблица 14.

Организованной образовательной деятельности											
Виды деятельности	Периодичность										
	2 группа раннего возраста (2-3 года)		младшая группа (3-4 года)		средняя группа (4-5 лет)		старшая группа (5-6 лет)		подготовит. группа (6-7 лет)		
	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	
«Познавательное развитие»:											
I	- Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	33	1	33	1	33	2	66	2	66
	- Ознакомление с предметным окружением										
	- Ознакомление с социальным миром										
	- Ознакомление с миром природы										
II	- Формирование элементарных математических представлений	1	33	1	33	1	33	2	66	2	66
«Речевое развитие»:											
Развитие речи, чтение художественной литературы		2	66	1	33	1	33	2	66	2	66
«Физическое развитие»:											
I	Физическая культура в помещении	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66
II	Физическая культура на воздухе	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33
«Художественно-эстетическое развитие»:											
Музыкальная деятельность		2	66	2	66	2	66	2	66	2	66

Рисование	1	33	1	33	1	33	2	66	2	66
Лепка	1	33	1 черед уются	16/17	1 черед уются	16/17	1 чере дуют ся	16/17	1 чере дуют ся	16/17
Аппликация	-	-								
«Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях										
Итого количество (НОД):	11	363	10	330	10	330	14	462	14	462
Итого (время):	1 час 50 мин		2 часа 30 мин		3 часа 20 мин		5 часов 25 мин		7 часов	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов										
Утренняя гимнастика	ежедневно		Во всех возрастных группах							
Ситуативные беседы	ежедневно									
Дежурства	ежедневно									
Прогулка	ежедневно									
Гигиенические процедуры, закаливание	ежедневно									
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю									
Чтение художественной литературы	ежедневно									
Игровая деятельность	ежедневно									
Самостоятельная деятельность детей										
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно		Во всех возрастных группах							
Познавательной-исследовательской деятельности	ежедневно									

Оценка расписания образовательной деятельности. Модули ОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Календарно-тематическое планирование. При осуществлении планирования, в основу входят положения ФГОС. Планирование сводится к одному обобщённому варианту: учебный блок (сетка образовательной деятельности), совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная

деятельность детей. Требования ФОП ДО вносят существенные изменения в структуру планирования, а именно: учебный блок заменяется на блоки образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей. Увеличивается объём совместной деятельности взрослого и детей, в которую входит образовательная деятельность, осуществляемая как в ходе режимных моментов, так и при организации разных детской деятельности. Изменяется содержание понятий «совместная».

3. Мониторинг образовательного процесса

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (согласно ФОП, п.16, стр. 17-22) направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО и ФОП:

- ✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях), исключая время, отведенное на сон и заполняет карты наблюдения.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. По итогам наблюдений заполняются индивидуальные карты развития, разработанные на основе карт наблюдений по методике М.М. Безруких, с учетом требований ФОП ДО. Каждый показатель диагностики оценивается по следующим проявлениям: не сформирован, в стадии формирования, сформирован.

Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной и другой деятельностью).

Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются воспитателем в картах нормативного развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребёнка в ней, формой карты является карта нормативного развития по Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнову, в карте отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка (Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах /Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов.- Изд. 4-е – Москва: Линка-Пресс, 2017. – 49 с.).

Фиксация показателей развития проводится три раза в год (сентябрь-октябрь, январь и май):

- первый раз карта заполняется в октябре, по итогам наблюдений за сентябрь (первый месяца учебного года), этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребёнка.

- второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца;

- третий раз - в конце года, в мае, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Каждый показатель диагностики оценивается по следующим проявлениям: обычно, изредка, никогда (нет).

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, педагог – дефектолог, учителя - логопеды) детского сада или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребёнка и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

4. Психолого-педагогическая готовность детей к школьному обучению

В мае 2023 года из МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» выпущено 78 ребенка, в том числе 21 ребенок с ОВЗ.

Для определения готовности к школьному обучению с воспитанниками были использованы: экспресс – диагностика в детском саду, беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б.Элькониной), методика «Лесенка» разработана В. Г. Щур.

Результаты исследования:

1) Качественный и количественный анализ результатов позволяет получить полную картину об особенностях структуры интеллекта, установить какие стороны у испытуемого сформированы в большей степени, и на какие нужно обратить внимание с целью их коррекции. В целом интеллектуальное развитие выпускников МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» соответствует возрастной норме.

Высокий уровень: 24 % (19 чел)

Средний уровень: 73 % (57 чел)

Низкий уровень: 3 % (2 чел)

2) «Внутренняя позиция школьника». У 87 % дошкольников «внутренняя позиция школьника» оказалась полностью сформированной, у 13 % - сформирована частично, что говорит о недостаточной мотивации к учебно-познавательной деятельности. В свою очередь «внутренняя позиция школьника» является основным понятием, характеризующим личностную готовность к школе.

3) Результаты методики «Лесенка» В.Г. Щур показали, что у 91 % испытуемых – адекватно завышенная самооценка, дети критически правильно оценивают себя и свои возможности.

4) У 87 % детей отмечаются высокие показатели способности к самоконтролю, дошкольники научились правильно оценивать себя и контролировать свои действия, регулировать свое поведение. У 13 % наблюдаются сложности в умении осуществлять самоконтроль и адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Все дети стали воспитанниками МБОУ по месту жительства.

МБОУ «Школа № 156» г. о. Самара	МБОУ «Школа № 103» г. о. Самара	МБОУ «Школа № 122» г.о. Самара	МБОУ «Школа № 68» г.о. Самара	Спецшкола	Другие ОУ
22 чел.	15 чел.	10 чел.	18 чел.	1 чел.	12 чел.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программ дошкольного образования. У детей сформированы предпосылки учебной деятельности.

5. Дополнительные общеразвивающие программы

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и с целью поддержки, и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом МБДОУ и социальным заказом родителей в детском саду организован и успешно реализуется ряд дополнительных образовательных услуг.

В ДОО в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, физкультурно-

оздоровительному и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице

Наименование программы/направленность	Кол-во октябрь 2023г.	Бюджет	ПОУ
Художественная			
Программа «Бусинки» составитель музыкальный руководитель Рагозина И.Е.		+	
Физкультурно - спортивная			
Программа «Футбол», составитель тренер Слабко П.А.			+
Программа «Здоровячок», составитель инструктор по ФК Берестина Е.В.		+	
Программа «Весёлые ребята», составитель воспитатель Кевбрина И.С.		+	
Туристско-краеведческая			
Программа «Самарский калейдоскоп», составитель воспитатель Колесникова Е.В.		+	
Социально – гуманитарная			
Программа «Давай дружить», составитель учитель – логопед Конакова Т.М.		+	
Программа «Тайны Фиолетового леса», составитель учитель – дефектолог Грибова Е.С.			+
Программа «Волшебная комната», составитель педагог – психолог Гарькина А.И.			+
Естественно-научная			
Программа «Цветная логика», составитель воспитатель Николаева Н.И.		+	

На все виды услуг разработаны и утверждены авторские программы. Занятия во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. Дети занимаются с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

6. Оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников

В декабре 2023 года был проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ. В анкетировании приняли участие 198 родителей. Анализ анкет показал следующие результаты:

91 % родителей считают, что все специалисты дошкольного учреждения учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как самого ребенка, так и его родителей.

89 % - отмечают, что все педагоги выстраивают взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости, используют деловой стиль общения в сочетании с личностным стилем.

93 % родителей предоставляется право быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении, успешности его роста и развития.

В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов - 96%.

91 % родителей принимают участие в планировании и реализации мероприятий детского сада (проектов, праздников, конференций).

Специалисты дошкольного учреждения предоставляют родителям максимальную информацию о продвижении, достижениях, перспективах ребенка – 93%.

Общая удовлетворенность родителей работой учреждения составляет 93%, что позволяет сделать вывод об эффективности работы учреждения и удовлетворении образовательных и воспитательных запросов семей.

IV. Достижения воспитанников в 2023 году:

Ежегодно воспитанники пробуют свои силы на районных, городских, региональных конкурсах различного направления.

«Мое любимое животное»	городское	участие	3 чел.
«Самарский скворечник»	городской	участие	3 чел.
«Весенняя капель»	городской	участие	3 чел.
«ВЕСЕННЕЕ ВДХНОВЕНИЕ»	районный	1 место	5 чел
		2 место	6 чел.
		3 место	5 чел.
«КосмоФест»	всероссийский	участие	2 чел
«Поклонимся великим тем годам»	городской	лауреат 2 ст.	1 чел
«Юные дарования Самары»	городской	участие	3 чел.
«Национальный колорит»	городской	участие	3 чел
«Полет в космос»	региональный	1 место	1 чел
«Стартуют к звездам корабли»	районный	победитель	3 чел
		участие	9 чел
«Весёлые старты»	районный	победитель	команда «Незабудка»
«Спасатели леса»	городской	3 место	1 чел.
		участие	3 чел.
«Талантики»	городской	участие	2 чел.
«Мы в Вас берем свое начало...»	районный	1 место	2 чел.
		2 место	1 чел.
«Целый мир под ногами»	городской	1 место	1 чел.
		участие	4 чел.
«Люблю тебя, моя Самара!»	городской	участие	1 чел.

«Будущие профессионалы 5 +»	городской	участие	ВИП
«Жизнь в стиле ЭКО»	городской	участие	2 чел.
Семейный конкурс по безопасности дорожного движения «За безопасность на дорогах всей семьёй!»	городской	1 место	1 чел.
«Новогодний БУМ»	городской	1 место	1 чел.
		2 место	2 чел.
		3 место	1 чел.
		участие	2 чел.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

83% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Было проведено анкетирование родителей целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДОО.

По результатам анкетирования 93% родителей удовлетворены качеством работы групп и дошкольной организации в целом.

VI. Выводы и перспективы:

Выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о: мобильности коллектива ДО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; грамотной организации образовательного процесса.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г.о. Самара имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Показатели деятельности муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка» г.о. Самара**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период 2023)	Значение (за период, предшествующий отчетному – 2022)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Чел.	270	270
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Чел.	270	270
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Чел.	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Чел.	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	Чел.	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Чел.	62	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	Чел.	208	239
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел./%	270/100%	268/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Чел./%	270/100%	268/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Чел./%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Чел./%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Чел./%	69/26%	56/21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	Чел./%	69/26%	56/21%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Чел./%	69/26%	56/21%
1.5.3	По присмотру и уходу	Чел./%	69/26%	56/21%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	день	6,9	7,3

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	26	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел./%	13/50%	14/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%	7/27%	7/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Чел./%	12/46%	14/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%	9/35%	8/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%	22/85%	15/56%
1.8.1	высшая	Чел./%	12/46%	7/25%
1.8.2	первая	Чел./%	10/38%	13/46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./%		
1.9.1	До 5 лет	Чел./%	5/19%	11/39%
1.9.2	Свыше 20 лет	Чел./%	3/12%	4/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%	1/4%	2/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%	1/4%	4/14%
1.12	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Чел./чел.	26/270	28/268
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.13.1	Музыкального руководителя	Да/нет	нет	да
1.13.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да
1.13.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да
1.13.4	Учителя-дефектолога	Да/нет	да	да
1.13.5	Педагога-психолога	Да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	Кв.м	6,1	6,1
2.2	Площадь помещений для организации	Кв.м	169,34	169,34

	дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да